**Marta Kamiński**

Bibliotekarz, Filolog języka polskiego,

pracownik bibliotek publicznych, uniwersyteckich i szkolnych

Poznań

„Ale numer!…czyli ładna historia o bibliotece”.

Historia po śladach, czyli...

metoda czytania ze skojarzeniami.

Przykład wprowadzenia do biblioteki.

Aby czytanie nie było nudne, warto je jakoś urozmaicić. Dzieci lubią zagadki, łamigłówki, szyfry, skojarzenia, więc dlaczego nie wykorzystać tego w związku z tekstem?

Czytanie wiąże się z biblioteką, a więc warto jako tekst wykorzystać miejsce akcji, którym jest biblioteka. Tekst jest łatwy i przystępny, tak aby uczestnicy zabawy, którzy dopiero nabywają umiejętność czytania (1, 2 klasa szkoły podstawowej), mogli go swobodnie odczytać. Zamiast haseł, które się pojawią w związku z tekstem, warto np. zastosować obrazki. Tekst można wykorzystać, jako zakończenie w oprowadzaniu po bibliotece.

Metoda, którą przedstawiam, to metoda bardzo motywująca. Na czym polega? Do każdej historyjki, tekstu dopasowany jest odpowiednio obrazek bądź hasło, które ma przypisany odpowiedni numer. Należy fragment tekstu skojarzyć z hasłem/obrazkiem. Cały tekst jest podzielony na mniejsze fragmenty i jest ponumerowany, tak aby miał sens. Poprzez nadanie odpowiedniej kolejności fragmentów tekstu z dopasowanymi numerami z obrazków/haseł, powstaje krok po kroku opowieść. Pod każdym fragmentem tekstu powinno znaleźć się miejsce, tak aby móc zanotować cyfrę z obrazka/hasła, która wskaże następny fragment. Najlepiej jeśli każdy uczestnik zabawy indywidualnie otrzyma swój tekst. Można jednak alternatywnie spróbować pracować w parach bądź grupach.

Wskazówka:

1. Przeczytaj fragment tekstu dokładnie.

2. Znajdź odpowiedni obrazek, pasujący do tekstu.

3. Zanotuj numer obrazka pod tekstem.

4. Czytaj dalej, następny tekst zgodnie z numerem, który zanotowałeś.

ALE NUMER!W taki sposób odczytasz całą historię. Udanej zabawy!

Tekst „Na tropach w bibliotece”

Dzisiaj klasa 2A wybrała się do biblioteki. Najpierw udała się do informacji. Bibliotekarz rozdał dzieciom karty czytelnika. Jak przebiegła wizyta w bibliotece? Zacznij od tekstu numer 8.

7. Laura nie czyta zbyt chętnie. Ale lubi historie i chętnie słucha, gdy ktoś czyta na głos. Na regale bibliotecznym znajduje audiobooka. To coś dla niej! Zakłada słuchawki i słucha historii o koniach.

4. Monika chętnie maluje. Przy stole plastycznym, gdzie odbywają się zajęcia dla dzieci, tworzy z zapałem książkę. Tę książkę podaruje mamie w domu.

14. W kąciku czytelniczym bibliotekarz czyta na głos książkę o dinozaurach. Szymon przynosi sobie krzesło i siada, tak aby mógł lepiej widzieć ilustracje.

12. Leon bierze poduszkę i kładzie ją na ławce z tyłu za regałem bibliotecznym. Ściąga czerwoną czapkę i wygodnie układa się, po czym zaczyna czytać.

1. Lilka chciałaby przeczytać książkę przygodową swojej ulubionej autorki. Szuka komputera, aby w nim sprawdzić, na której półce bibliotecznej znajduje się książka.

8. Lena rozgląda się w bibliotece. W bibliotece odkrywa kino obrazkowe. Bibliotekarz czyta historie o smokach. Kilkoro dzieci siedzi na dywanie i słucha uważnie. Lena siada obok chłopca w niebieskim swetrze.

13. Po krótkiej chwili czytania, chłopiec musiał udać się do toalety. Podążał za oznakowaniem z napisem WC. Biała strzałka wskazywała drogę.

9. Monika i Tomek odkryli wiele ciekawych książek. Szukają interesujących rzeczy, które mogliby przeczytać. Znaleźli książkę o samochodach, koparce i innych pojazdach.

10. Kiedy Lilka znalazła już książkę, szuka odpowiedniego miejsca. Siada na zielonych poduszkach. Obok bawi się dwójka młodszych dzieci.

5. Zanim wszystkie dzieci wrócą do szkoły, wypożyczają kilka książek w wypożyczalni.

Audiobook 9 Dinozaur 5 Kredki 14

Czerwona czapka 13 Komputer 10 Kino obrazkowe 7

Toaleta 1 Samochód 12 Zielona poduszka 4

Książki 5

Klucz: 8 7 9 12 13 1 10 4 14 5

Historia po śladach.

Wskazówka, jak samemu ją napisać.

* Wymyśl jakiś inspirujący tytuł, np. „Długa podróż na Saharę”.
* Weź kartkę papieru i narysuj miejsce akcji, w którym będzie rozgrywała się akcja.

Podczas rysowania, możesz już zastanawiać się nad historią.

* Teraz rozpocznij pisać historyjkę. Napisz krótkie wprowadzenie, gdzie i kiedy rozgrywa się historia. Możesz też wprowadzić głównego bohatera, który odegra ważną rolę.
* Teraz podaj wskazówkę nr 1 i zaznacz miejsce, gdzie będzie rozgrywać się historia.
* Następnie na kartce papieru narysuj, np. wyspę albo oazę i nadaj temu obrazkowi numer.

Na drugiej kartce papieru zapisz ten numer.

* W następnym etapie musisz napisać tekst do numeru, który podałeś. Pamiętaj, że w tekście musi znaleźć się przedmiot, obrazek, hasło, które będzie prowadziło do następnego tekstu.
* Aby utrudnić zadanie możesz alternatywnie wprowadzić jeszcze inne hasła, obrazki mylące, np. oprócz jeziora, staw, rzekę itp. To utrudnia zadanie.